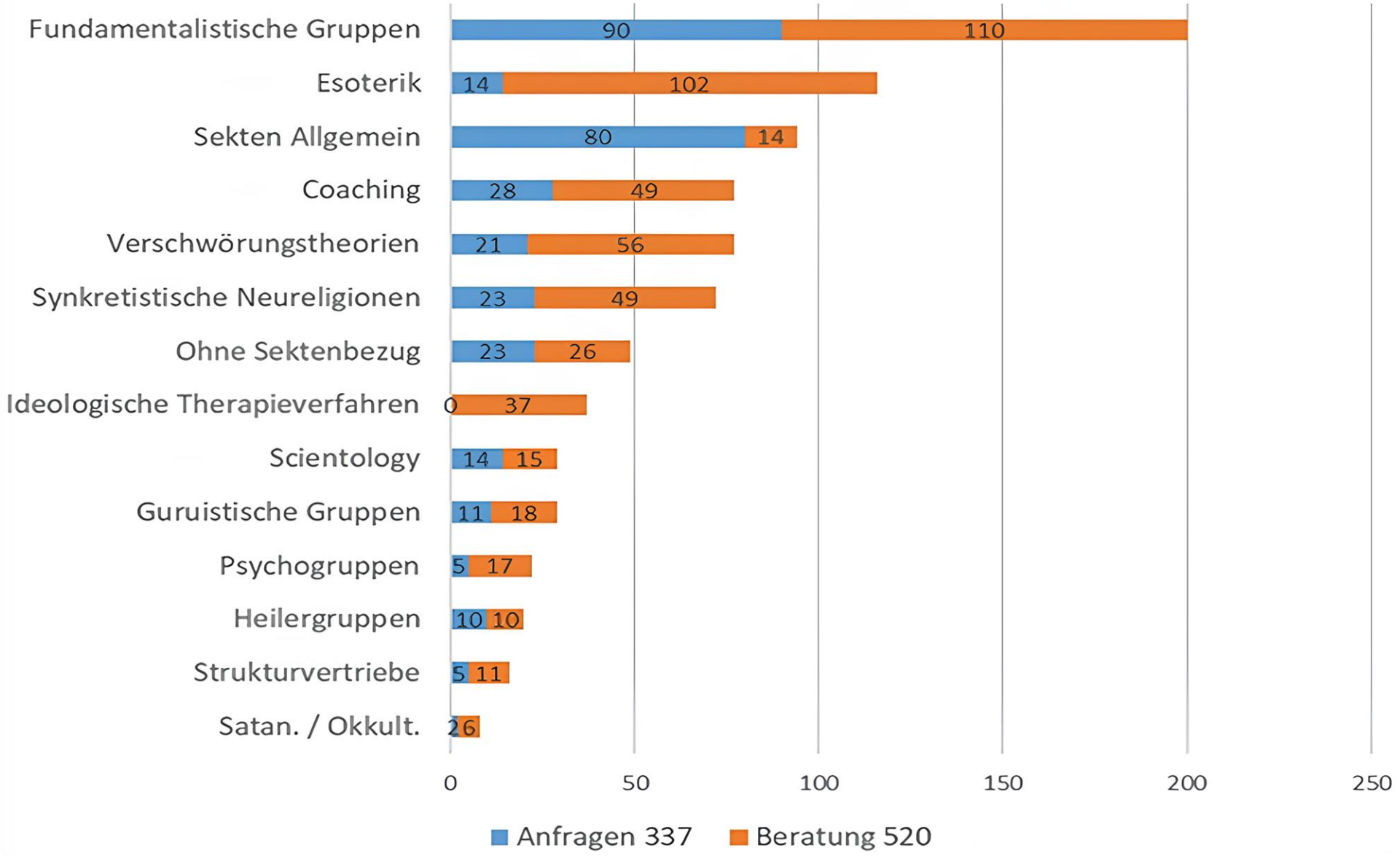
SCHULVERWEIGERUNG AUFGRUND KONFLIKTTRÄCHTIGER WELTANSCHAUUNGEN UND VERSCHWÖRUNGSGLAUBEN

VORTRAG ZUR JAHRESFACHTAGUNG DER INITIATIVE ZUR HILFE GEGEN SEELISCHE ABHÄNGIGKEIT UND RELIGIÖSEN EXTREMISMUS 2026

857 Informations und Beratungsanfragen 2025



Wichtigkeit von formal anerkannter Bildung / Schule

- Der Besuch der Schule stellt sicher, dass alle Kinder eine Bildung erhalten, die später einen berufsqualifizierenden Abschluss, und damit auch ein eigenständiges Leben ermöglicht.
  - Ohne einen anerkannten Abschluss lassen sich nur wenige, meistens schlechter bezahlte, Berufschancen verwirklichen.
- Die Schule nimmt eine Rolle als Korrektiv gegenüber der Umgebung des Elternhauses ein.
  - Kinder kommen in der Schule mit anderen sozialen Normen in Kontakt, als sie sie von zu Hause kennen. Damit dient die allgemeine Schulpflicht der Erfüllung des staatlichen Bildungsauftrags.
- Das Bundesverfassungsgericht begründete die Notwendigkeit des Schulbesuchs daher in einem Urteil aus dem Jahr 2006 wie folgt:
  - *"Die Allgemeinheit hat ein berechtigtes Interesse daran, der Entstehung von religiös oder weltanschaulich motivierten ‚Parallelgesellschaften' entgegenzuwirken und Minderheiten zu integrieren. Integration setzt dabei nicht nur voraus, dass die Mehrheit der Bevölkerung religiöse oder weltanschauliche Minderheiten nicht ausgrenzt; sie verlangt auch, dass diese sich selbst nicht abgrenzen und sich einem Dialog mit Andersdenkenden und -gläubigen nicht verschließen (…). Dies im Sinne gelebter Toleranz einzuüben und zu praktizieren, ist eine wichtige Aufgabe der öffentlichen Schule."*

Bildungsbestimmungen in Deutschland

- In Deutschland gilt nach Art. 6 Abs. 2 des Grundgesetzes das elterliche Erziehungsrecht.
  - Es gibt den Erziehungsberechtigten unter anderem auch das Recht, Entscheidungen über die Bildung ihrer Kinder zu treffen.
  - Es verpflichtet aber auch dazu, als Entscheidungsgrundlage das Wohl des Kindes und die Ermöglichung seiner Entwicklung zu einer selbstbestimmten Persönlichkeit zu verwenden.
- Der Staat hingegen hat eine Aufsichtspflicht, um sicherzustellen, dass die Eltern ihrer Verantwortung gerecht werden, und sie, wenn nötig, zu unterstützen, um:
  - „jedem Kind die Erziehung und Bildung zu verschaffen, die es zur gleichberechtigten Teilhabe am gesellschaftlichen und beruflichen Leben benötigt“ (Art 7 GG).
  - Auch in Artikel 26 der allgemeinen Erklärung der Menschenrechte von 1948 wird das Recht des Kindes auf gesellschaftliche Teilhabe durch Bildung anerkannt.
- **Nur wenn vom Familiengericht festgestellt wird, dass die Eltern ihren Aufgaben nicht nachgehen können oder wollen, greift der Staat in die Bildungsentscheidungen ein.**
  - Einen besonders wichtigen Punkt bildet hier auch die Einhaltung der Schulpflicht.

Schulpflicht

- In Deutschland gilt die allgemeine Schulpflicht.
  - verpflichtender Besuch einer staatlichen oder einer staatlich anerkannten Schule in freier Trägerschaft
  - in der Regel bis zum Absolvieren der neunten Schulklasse
- Die Regelung der Schulpflicht unterliegt den einzelnen Bundesländern und wird über die jeweiligen Landesverfassungen und Schulgesetze der Länder geregelt.
- Unterteilt ist die Schulpflicht in die Vollzeitschulpflicht (neun bis zehn Schulbesuchsjahre) und die daran anschließende Berufsschulpflicht.
- Deutschland ist damit eines der wenigen Länder in denen eine ausnahmslose Schulpflicht gesetzlich verankert ist.
- In vielen anderen Staaten gilt statt der Schulpflicht eine Unterrichtspflicht.
  - Neben dem Besuch einer staatlichen oder freien Schule können somit auch andere Unterrichtsformen wie beispielsweise Haus- oder Onlineunterricht erlaubt sein.
  - Die Gründe dafür sind von Land zu Land verschieden. In Flächenländern mit extrem geringer Populationsdichte wäre eine strenge Schulpflicht für Kinder auf dem Land nur schwer umzusetzen.
- Die Unterrichtspflicht bietet somit etwas mehr Spielraum bei der Gestaltung der Lernumgebung, verlangt aber dennoch, dass bestimmte Inhalte eines Lehrplans vermittelt werden.

parlamentarische Anfrage Nr. 19024/J-NR/2024 betreffend Zunahme bei Strafverfahren wegen Schulpflichtverletzungen in Österreich

Anzeigen durch Schulleitungen wegen Schulpflichtverletzungen				
	Schuljahr			
Bundesland	**2019/20**	**2020/21**	**2021/22**	**2022/23**
Burgenland	2	1	1	70
Kärnten	3	48	3	0
Niederösterreich	11	23	33	41
Oberösterreich	106	204	280	1.993
Salzburg	0	102	1	0
Steiermark	29	56	33	17
Tirol	16	14	23	360
Vorarlberg	0	0	0	0
Wien	791	994	1.797	2.322
Gesamt	**958**	**1.442**	**2.171**	**4.803**

Quelle: Rohdaten Bildungsdokumentation; 2022/23: vorläufige Daten

Kleine Anfrage der SPD in NRW

- Kleine Anfrage 6362 der Abgeordneten Frank Müller, Anja Butschkau, Dilek Engin und Dr. Dennis Maelzer der Fraktion der SPD „Schulabstinenz und Kindeswohlgefährdung:
  - ***Wie bewertet die Landesregierung die Gefahren des religiösen Fundamentalismus in NRW?“,*** Landtags-Drucksache 18//15513

Frage 2: Wie viele Fälle von Schulabstinenz sind der Landesregierung in den letzten Jahren bekannt geworden, in denen religiöser Fundamentalismus eine Rolle spielte? (bitte möglichst kommunenscharf aufgeschlüsselt nach dem jeweiligen fundamentalistischen Kontext und Jahren seit 2020)

Das Ministerium für Schule und Bildung erhebt keine Zahlen zum Schulabsentismus. Die Erfassung und Dokumentation von Fehlzeiten obliegen der einzelnen Schule in eigener Verantwortung.

Umgang mit Bildung in geschlossenen weltanschaulichen Gemeinschaften

- Geschlossene konfliktträchtige weltanschauliche Gemeinschaften versuchen häufig das Leben in der Gemeinschaft soweit wie möglich von der Außenwelt zu trennen.
  - Als Begründung der Notwendigkeit hierfür, wird oft die Verkommenheit der Welt außerhalb der Gemeinschaft und die daraus resultierenden negativen Folgen, z.B. für die spirituelle Entwicklung der Mitglieder beim Kontakt mit eben dieser negativen Außenwelt, angegeben.
  - Auch Unterrichtsinhalte wie die Evolutionstheorie oder Sexualkundeunterricht werden manchmal bei fundamentalistischen Gemeinden als Gründe genannt, keinen staatlichen Unterricht zu akzeptieren, da sie der wörtlichen Auslegung der heiligen Schriften widersprächen.
  - Die Bildung der Kinder soll möglichst in der Gemeinschaft und durch andere Mitglieder stattfinden.
  - Abschlüsse an Gemeinschaftszugehörigen Einrichtungen sind häufig nur innerhalb der Gemeinschaft anerkannt, sie ermöglichen keine Berufsausübung außerhalb dieser

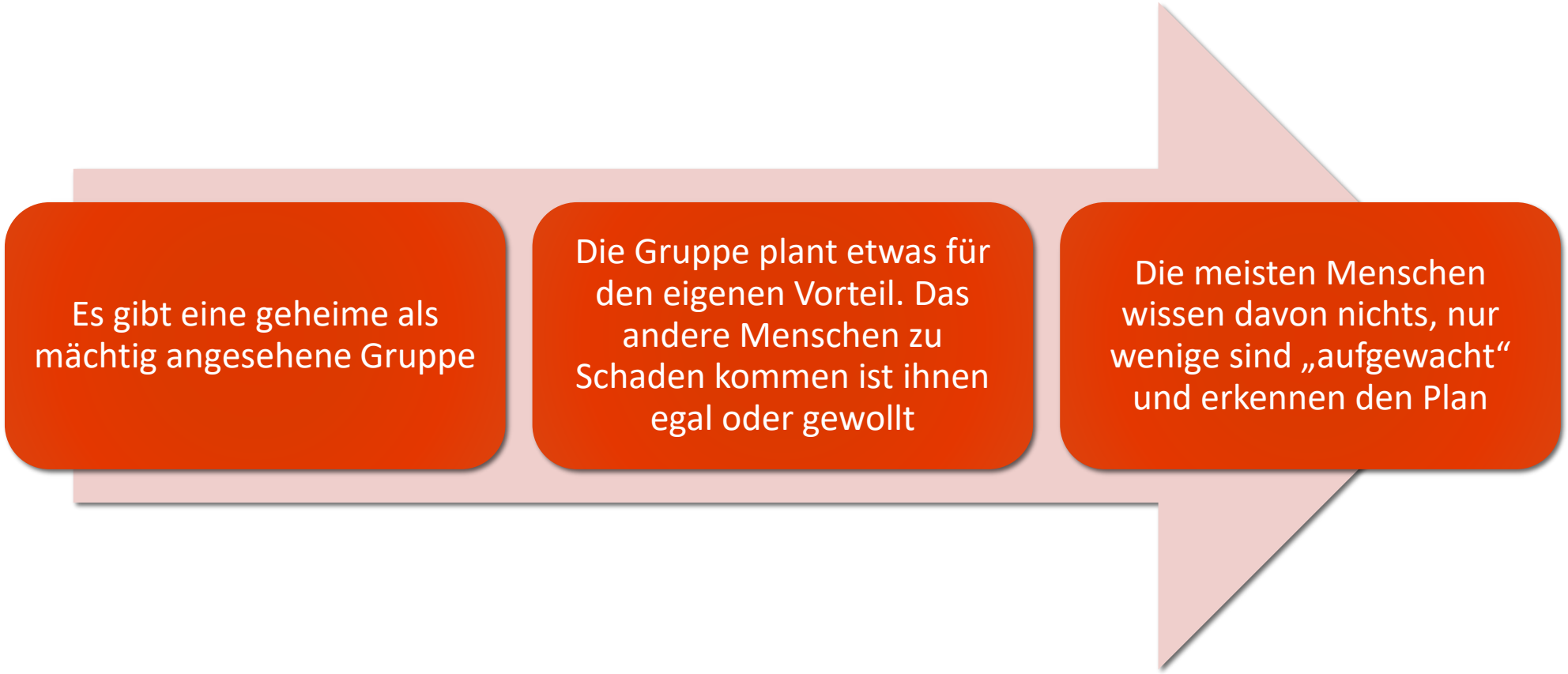
→ Der Ausstieg wird weiter erschwert, korrektive zur vertretenen Weltanschauung werden nicht gewünscht, eine pluralistische Gesellschaft wir nicht als erstrebenswert betrachtet

Was sind Verschwörungserzählungen?

„Eine Verschwörungserzählung ist eine Annahme darüber, dass als mächtig wahrgenommene Einzelpersonen oder eine Gruppe von Menschen wichtige Ereignisse in der Welt beeinflussen und damit der Bevölkerung gezielt schaden, während sie diese über ihre Ziele im Dunkeln lassen.“

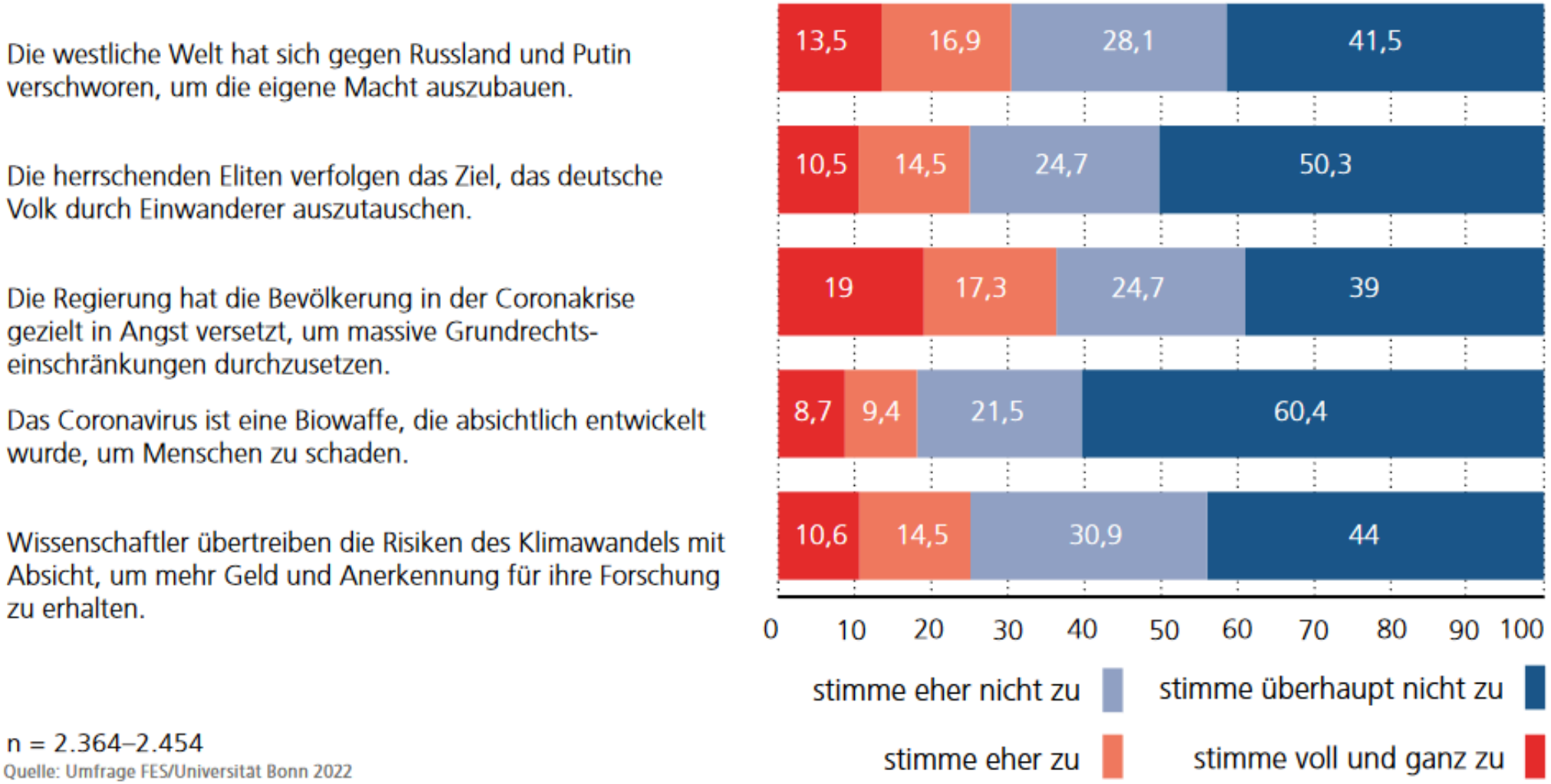
(Nocun & Lamberty 2020, S.18)

Was sind Verschwörungstheorien?



Studie: Vertrauen in Demokratie in Krisenzeiten FES, **Alina Fuchs und Jochen Dahm, 2023**

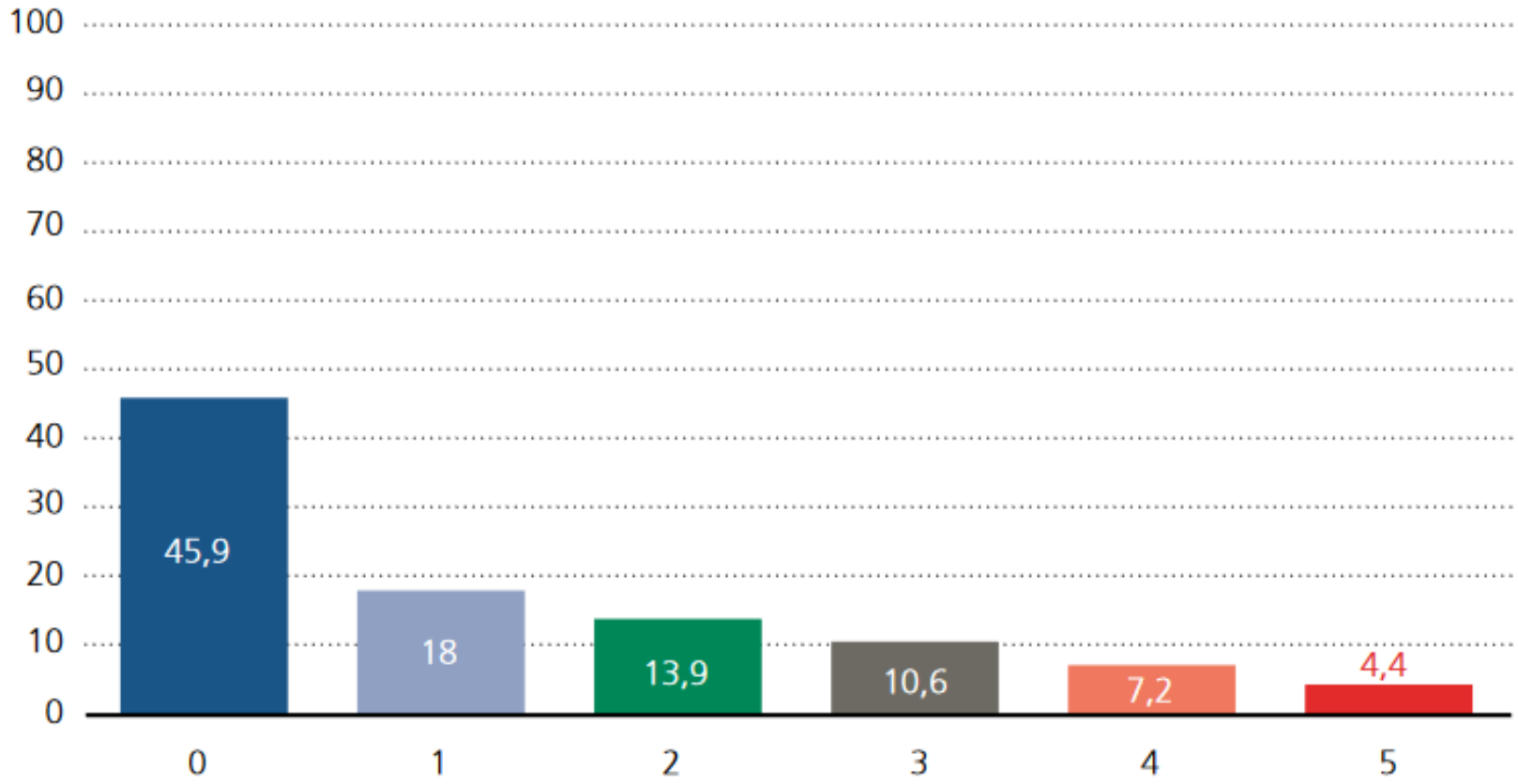
Abbildung 43
VERSCHWÖRUNGSGLAUBEN EINZELITEMS (in %)



n = 2.364–2.454
Quelle: Umfrage FES/Universität Bonn 2022

Studie:
Vertrauen in Demokratie in Krisenzeiten
FES, **Alina Fuchs und Jochen Dahm, 2023**

Abbildung 42
VERSCHWÖRUNGSGLAUBEN: *Wer glaubt an wie viele der abgefragten Verschwörungserzählungen?* (in %)



n = 2.204

Quelle: Umfrage FES/Universität Bonn 2022

Verschwörungsglaube ist ein **Weltbild**

Wer an eine Verschwörungstheorie glaubt, glaubt auch an viele weitere

- Der Inhalt ist austauschbar
- Positiver Zusammenhang sogar wenn es Inhaltliche Widersprüche gibt

Das deutet auf eine dahinter liegende Eigenschaft der Persönlichkeit hin

Die Schlussfolgerung aus den Verschwörungs-theorien steht eigentlich am Anfang.
Der Inhalt dient nur als Begründung für diesen Schluss.

Intentionalität und Kontrolle



Religiös: Ich kann für etwas beten

- → Götter können angerufen werden



Esoterisch: Ich kann rituale durchführen

- → Energien können ins Gleichgewicht gebracht werden



Verschwörungsgläubig: Ich kann „aufklären“

- → Verschwörern kann das Handwerk gelegt werden



Den Zufall kann man nicht beeinflussen

- → er ist unkontrollierbar

Benefits des Glaubens an VT

Stabilität



Entlastung



Einzigartigkeit/
Selbstaufwertung



Zugehörigkeit



Gründe für Verschwörungsglauben

Douglas, Sutton, & Cichocka (2017)



Überschneidungen mit Esoterik und Aberglauben

- Überschneidung:
- Glaube an „Übermächtige-“
  Energien, Akteure, Außerirdische
- ein tiefes Misstrauen gegenüber „weltlichen“ Erklärungen
- Suche nach Erklärungsmustern

Alles hängt mit Allem zusammen
Es gibt keine Zufälle
Nichts ist, wie es scheint

Selbstüberschätzung

Pennycook, G., Binnendyk, J., & Rand, D. G. (2025).

- **VT Gläubige Überschätzen massiv ihr eigenes Wissen und die Anzahl an Menschen die ihre Meinung Teilen**
  - **Sie sehen sich als Teil einer Schweigenden Mehrheit**

- „Diese Gruppe ist wirklich von der Realität entkoppelt. In vielen Fällen glauben sie etwas, dem kaum jemand sonst zustimmt. Es handelt sich nicht nur um Vorstellungen, die wenig Sinn ergeben – gemessen an unserem Wissen über die Welt –, sie haben auch keinerlei Gespür dafür, wie sehr sie sich am Rand des Meinungsspektrums bewegen. Sie glauben fast immer, zur Mehrheit zu gehören, selbst wenn sie objektiv eine winzige Minderheit darstellen.“

- „Die Menschen, die am dringendsten Hilfe dabei brauchen, zwischen Wahrheit und Lüge zu unterscheiden, sind am wenigsten in der Lage zu erkennen, dass sie diese Hilfe überhaupt benötigen.“

Die Verschwörer und der Staat

DIE VERSCHWÖRER

- Diverse als mächtig wahrgenommene Gruppen und Personen
- Häufig wird nicht ganz klar gesagt, wer die Verschwörer sein sollen
- Antisemitische Motive und Codewörter tauchen häufig auf

[Screenshot aus Telegram Kanal von A. Hildmann]

DIE ROLLE DES STAATES

- wird von den eigentlichen Mächten im Hintergrund gesteuert
- Politiker gelten als Marionetten der Verschwörer
- Anschlussfähig für Delegitimierung des Staates
  - Deutschland ist eine Firma
  - Es gibt keinen Friedensvertag
  - Reichsbürgertum etc.
- Knüpft an und verstärkt Politikverdrossenheit

Die Verschwörung und der Staat

- [Tiktok Video] https://www.tiktok.com/@hannes_kreschel/video/7657437840791325985?is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7650491981337183766

Ablehnung der Legitimität der Bundesrepublik Deutschland, ihrer Gesetze und Institutionen

Eine weitere Sonderform der Ablehnung des Staates und seiner Institutionen findet sich beim sogenannten Reichsbürger- und Selbstverwalter-Milieu.

Sie lehnen die Bundesrepublik Deutschland grundsätzlich ab und betrachten wahlweise verschiedene ältere Verfassungen als weiterhin gültig oder gründen eigene vermeintlich souveräne Staaten, denen Sie sich zugehörig fühlen und in denen eigene Gesetze gelten.

In beiden Fällen sehen Sie sich selbst als außerhalb der gerichtlichen Zuständigkeit der BRD und sehen daher auch keinen Grund, die in der Bundesrepublik geltenden Gesetze befolgen zu müssen.

Wissenschaftsablehnung

- Verschwörungsgläubige Menschen neigen dazu, besonders misstrauisch gegenüber jeder Form von anerkannter Autorität zu sein.
  - Sie sind deshalb renommierten Wissenschaftler*innen gegenüber von vorneherein misstrauischer und werten deren Aussagen nicht als glaubhafter als die von Laien, die keine Expert*innen auf einem Gebiet sind.
  - Vielmehr werden Wissenschaftler*innen häufig beschuldigt, selbst Teil einer Verschwörung zu sein.
- Dem gegenüber stehen eigene Expert*innen.
  - einzelne Wissenschaftler*innen, die dem wissenschaftlichen Fachkonsens widersprechen und sich häufig als Opfer einer „korrupten Akademikerelite“ darstellen. Sie werfen dieser vor, neue Erkenntnisse unterdrücken zu wollen, um den Status Quo zu erhalten.
  - Die zweite Gruppe besteht aus selbsternannten Expert*innen ohne professionellen Hintergrund.
- Personen, die wissenschaftlich arbeiten oder in der Wissenschaftskommunikation tätig sind, sowie alle, die wissenschaftliches Arbeiten lehren, - auch Lehrer*innen an Schulen - müssen in einem konspirativen Weltbild also Teil der Verschwörung sein.
  - Wenn sie das nicht sind können sie nur inkompetent oder unwichtig genug sein, die Verschwörung nicht selbst zu erkennen bzw. nicht eingeweiht worden zu sein. In beiden Fällen wird ihnen damit ihre Glaubhaftigkeit und Autorität abgesprochen.

Die Rolle der Schule

Verschwörungsideologen sehen im Staat den Arm der verborgenen Strippenzieher im Hintergrund.

- Für sie handeln der Staat und die Regierung nicht als gewählte Vertreter*innen des Volkes und auch nicht im Interesse der Bevölkerung, sondern einzig und allein um die Pläne mächtiger Verschwörer umzusetzen.
- Um diese vermuteten Geheimpläne umzusetzen wird Schaden an der Bevölkerung mindestens in Kauf genommen

Dem staatlichen Bildungswesen, insbesondere den Schulen, wird daher von Menschen mit verschwörungsideologischen Ansichten vorgeworfen, sie würden als Indoktrinationswerkzeuge genutzt.

- Kindern soll von klein auf das „freie Denken“ aberzogen werden, um so zu verhindern, dass viele von ihnen die „Wahrheit“ im Verständnis der Verschwörungsgläubigen erkennen.
- Die staatlichen Schulen werden in diesem Weltbild als Propagandawerkzeug betrachtet, deren Ziel es sei, die Kinder zu hörigen Anhängern der Regierung und des „Deep State“ zu erziehen.

Verschwörungstheorien über die Schule

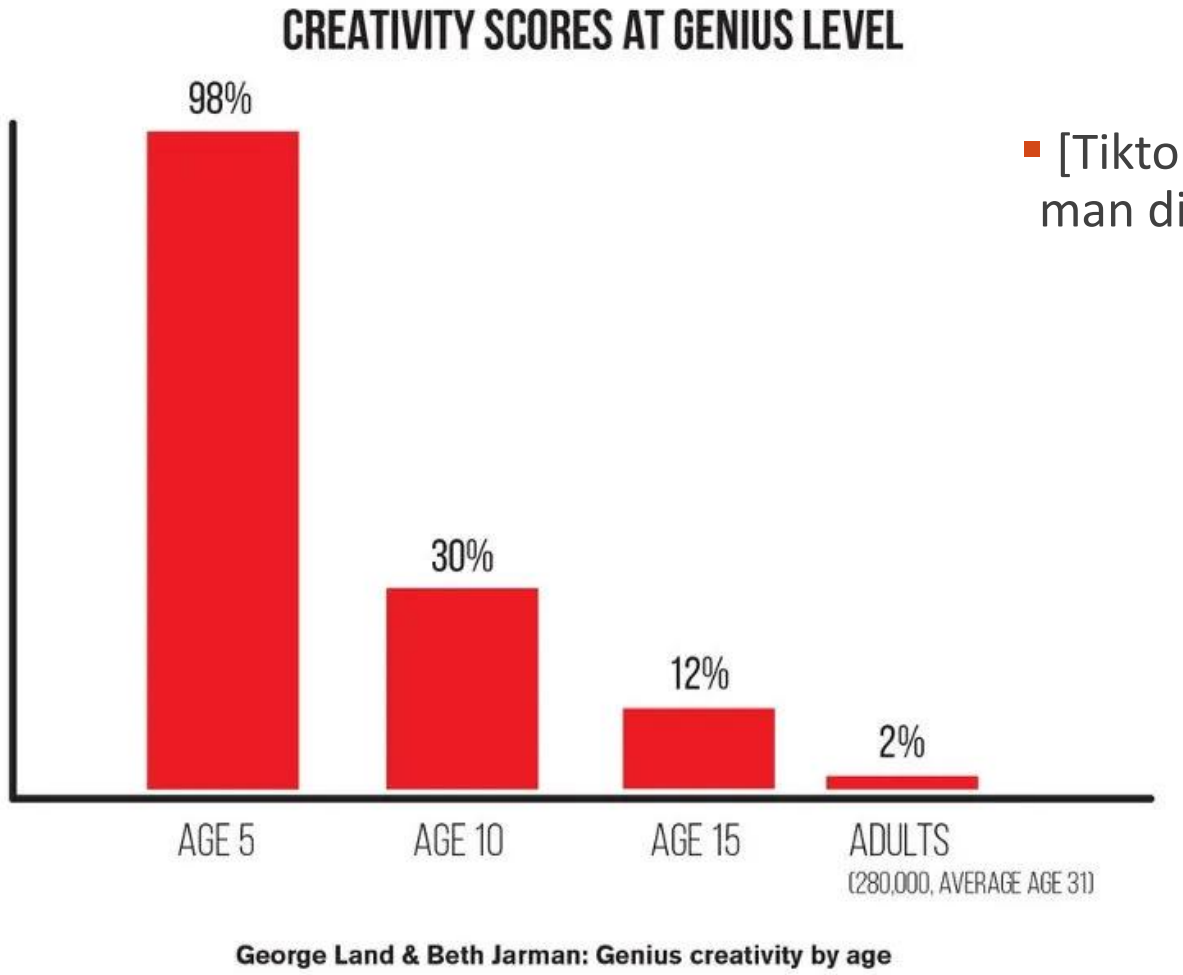
- Gezielte Verbreitung der „Mainstream Wahrheiten“
  - Erde ist Rund
  - Evolution
  - Naturwissenschaften
- Kontrollinstrument der Eliten
  - Indoktrination des Systems
  - Verhindern von „freiem Denken“
  - Unterdrückung von natürlichem Wissen
- Anschluss wird gesucht an legitime Kritik

- [Tiktok Video: Schule als Bedrohung für das System]

Tötet Schule Kreativität?

[Tiktok Video von Lukas Dudek
zur Kreativität von Kindern]

Tötet Schule Kreativität?



George Land & Beth Jarman: Genius creativity by age

- [Tiktok Video Lukas Dudek: Wie kann man die Schulpflicht umgehen]

TikTok

Suchen

Für dich

Erkunden

Gefolgt

Freunde

LIVE

Nachrichten

Aktivität

Hochladen

Profil

Mehr

Unternehmen

Programm

Bedingungen und Richtlinien

© 2026 TikTok



Lukas Dudek | lukasdudek.de

176 Gefolgt 3636 Follower*innen 44.9K Likes

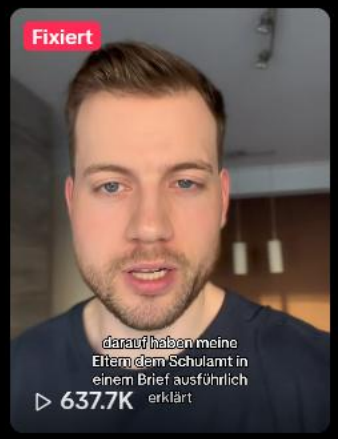
Folgen Nachricht

Freilerner | Lernen ohne Schule
wie du besser lernst ➡️ Lernmentor.de

Lernmentor.de

Videos Favoriten Gelikt

Aktuelles Beliebt Älteste

























TikTok

#freilernen

Für dich
Erkunden
Gefolgt
Freunde
LIVE
Nachrichten
Aktivität
Hochladen
Profil
Mehr

Unternehmen
Programm
Bedingungen und Richtlinien
© 2026 TikTok

Top | Nutzer*innen | Videos | LIVE | Foto

App holen

Andere suchten nach
- lernen deutsch
- lernen tipps
- freistunde schule
- lernen



Wir sind Freilernen und...
freigeistanne 1-12



Nach dem Mythos „Die...
kindheit.syst... 6-25



#schule #frei ...
anni6567 1-20



Antwort auf ...
moglis.dad 3-18



Tutorial freies Rad
len_chuu 2-16



Freilernende Kinder sin...
auswanderdu... 2-17



Was denke ich heute ü...
lukasdu... 2023-8-30



die einfachste Method...
vitalduo.... 2023-10-1



#freiheit #schule ...
dermen... 2025-8-26



Antwort auf ...
einfach.l... 2025-5-26



„Intrinsische Motivatio...
chrisfader7 2-28



Mit das häufigste Argu...
kindheit.s... Vor 1 W.

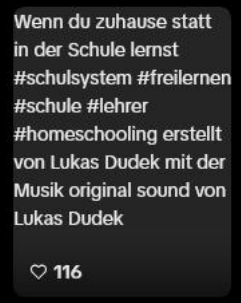












Vermeintlich bessere Alternativen zum staatlichen Bildungssystem

Freies Lernen

- „natürliches Lernen“
- Elternunterrichtsgruppen
- Wissen schafft Freiheit

Eigene Freie Schulen

- Schetinin Pädagogik
- Versuche eigener Schlugründungen
- Unterwanderung von existierenden Schulen

Homeschooling

- Auswanderung in Länder in denen Homeschooling erlaubt ist (USA, Irland, etc.)
- Abmeldung von Schulen und Wohnort ohne Neuanmeldung
- Verstecken der Kinder von Geburt an

Esoterische Konzepte

- kindliches Ur-Wissen genommen, aus früheren Leben mitbringen
  - Schon alles notwendige Wissen in sich tragen würden.
  - Dem Bildungssystem wird vorgeworfen, dieses Ur-Wissen zu zerstören.
- Statt eines vorgegebenen, einheitlichen Lehrplans sollten die Kinder individuell ihr eigenes Wissen aus sich heraus entwickeln können.
- Eng damit verbunden sind auch esoterische Vorstellungen von sogenannten hochsensiblen Kindern, die in einer höheren Schwingung oder Frequenz leben würden, was sich aus Sicht von „normalen“ Menschen in niedrigeren Frequenzen als Verhaltensauffälligkeiten äußern würde.
- Ganz ähnliche Vorstellungen gibt es in der Esoterik schon sehr lange.
  - In den 1990er und 2000er Jahren wurde für dasselbe Phänomen der Begriff *„Indigokinder“* populär.
  - Aktuell treten noch immer vor allem dann Konflikte auf, wenn auffällige Verhaltensweisen von Kindern aufgrund esoterischer Erklärungsmuster entweder von den Eltern selbst oder von schlecht bis gar nicht qualifizierten Coaching-Anbieter*innen als Zeichen von Hochbegabung, Hochsensibilität oder Ähnlichem gedeutet werden.
  - Im Vertrauen auf die Richtigkeit dieser esoterischen Deutung, bleibt eine professionelle Begutachtung oftmals aus. Dadurch können tatsächlich neurodivergente Kinder nicht erkannt werden und ihnen bleiben entsprechende Behandlungen, die den Alltag erleichtern könnten, verwehrt.
- Gefahr: Wichtige Lernfenster können verpasst werden

Wissen schafft Freiheit

- Ricardo Leppe
  - Zauberkünstler, mit abgebrochenen Lehramtsstudium
  - Gründer von Wissen schafft Freiheit
  - Mit Wissen schafft Freiheit sehr aktiv im Bereich freies Lernen vor allem auch auf diversen social Media Plattformen

- vor allem sein Bruder, Elias Leppe, ist bekannt für seine Verbreitung der „5 Biologischen Naturgesetze“ die zum Kern der gefährlichen und anitsemitischen „Germanischen Neuen Medizin“ gehören

Umgang mit Lernschwächen und Neurodivergenz

- Lernschwächen werden nicht als das gesehen was sie sind
  - Stichwort „Indigo Kinder“
- Es werden keine Diagnosen gestellt
  - Ablehnung des Gesundheitssystems
  - Angst / Verklärung von Medikamenten, insbesondere Psychopharmaka
  - → Kinder mit besonderem Hilfsbedarf bleibt die Hilfe verwährt

[Tiktok Video Ricardo Leppe über Diagnosen bei Kindern]

Alternativmedizin und die 5BN

- [Artikel & Screenshots zur Verbreitung der GNM]

Vermeintlich bessere Alternativen zum staatlichen Bildungssystem

- die der völkisch esoterischen Anastasia-Bewegung nahestehende Schetinin Pädagogik.
  - 1983 Gründung einer Schule in Tekos Russland
- Das Schulkonzept basierte nicht auf einem festen Lehrplan.
  - Kinder aller Altersstufen von 8 bis 22 Jahren unterrichteten sich in Lerngruppen gegenseitig. Erwachsene waren nur als Aufsichtspersonen vorgesehen.
  - Teil des Lehrkonzeptes waren auch Kampfsport und militärische Übungen, der Tagesablauf von 5 bis 21 Uhr durchgetaktet.
- Sowohl Schetinin selbst wie auch andere Anhänger*innen darunter auch ehemalige Schüler*innen des „Lyzeum“, sprachen von unglaublichen Bildungserfolgen und begründen diese mit einem esoterischen Konzept.
  - Auf dem Flyer einer Schweizer Privatschule, deren Gründer sich auf die Schetinin Schule in Tekos beziehen, steht zum pädagogischen Konzept: *„Offenes und freies Lernen entsteht durch den Kontakt des bioenergetischen Feldes. Wenn hier das Treffen gelingt, kann in zehn Tagen der Mathematikstoff der ganzen Mittelschule erfasst werden. Also zehn Jahre Mathematik in elf Tagen.“*
  - In Epochenunterrichtseinheiten sollte angeblich der gesamte Schulstoff eines Faches von der ersten bis zur dreizehnten Klassenstufe in wenigen Wochen vollständig gelernt und im nächsten Jahr wiederholt werden.
  - Die „bioenergetischen Felder“, die in der Erklärung des Erfolgskonzepts vorkommen, konnten wissenschaftlich nicht nachgewiesen werden und werden häufig als pseudowissenschaftliche Erklärung für die angebliche Wirksamkeit esoterischer Angebote verwendet.
  - Gründe für die Schließung 2019 waren mangelnde Brandschutzmaßnahmen, fehlende Lehrbücher und fehlende Qualifikationen der Lehrkräfte.

Schetinin Pädagogik

- Im Jahr 1993 gründete Schetinin das "Lyzeum-Internat für komplexe Persönlichkeitsbildung von Kindern und Jugendlichen" in der russischen Stadt Tekos, welches 2019 von den russischen Behörden geschlossen wurde.
  - die in Österreich und der Schweiz entstandenen *Lais*-Schulen können hierzu gezählt werden, da sich deren Konzept sich an der Schetinin-Pädagogik orientiert.
  - Die Schüler werden von der Regelschule abgemeldet und lernen im Hausunterricht, zum Schuljahresende muss die Externistenprüfung abgelegt werden.
- Der Autor der rechtsesoterischen und in Teilen rassistischen Anastasia-Buchreihe, Wladimir Megre, beschreibt in seinen Büchern die Schule in Tekos als Vorbild „natürlichen Lernens“.
  - Schetinin selbst war seinerseits ein überzeugter Anhänger der Anastasia-Buchreihe.
  - Im deutschsprachigen Raum ist Schetinins Schulkonzept bei Anastasia-Anhänger*innen sowie in Teilen der Anhängerschaft des „freien Lernens“ sehr beliebt. Verschiedene Initiativen versuchten bereits freie Schulen nach Schetinins Konzept zu gründen.

Illegale Schule von "Stiftung Freiheit braucht Mut" (2021)

- Am 22. September 2021 wurde in Deutelhausen - Schechen bei Rosenheim eine offenbar seit dem 13. September 2021 illegal betriebene und nicht angemeldete Privatschule von den Behörden geschlossen, die der Anastasia-Bewegung, der Reichsbürgerbewegung und den Querdenken Initiativen nahestand.
  - Intern wurde die Schule als "russische Schule für deutschsprachige Freilerner" bezeichnet. An der illegalen Privatschule waren rund 50 Kinder auf einem ehemaligen Bauernhof zur Schule gegangen. Die meisten Kinder waren so genannte "Test-Verweigerer"-Kinder, die wegen der Ablehnung von Corona-Tests vom Schulbetrieb an einer anderen Schule ausgeschlossen wurden.
  - Leiterin war eine verbeamtete Grund- und Mittelschule Lehrerin aus dem südlichen Oberbayern, die seit Monaten krankgeschrieben war.
  - Gegenüber dem bayerischen Rundfunk erklärte sie "aus dem System ausgestiegen" zu sein und eine "Eingebung von oben" erhalten zu haben die Schule zu gründen. Sie hätte demnach auch die Schule und die angebliche Stiftung "Freiheit braucht Mut" in Russland angemeldet und dazu eine Lizenznummer erhalten.
  - Sie habe auch vor Jahren ein Lernkonzept mit Namen "Lernoase" erfunden. Sie würde sich zudem an einer Unterrichtsform in Projekten orientieren, sowie an einem "Lernen mit Kopf, Herz und Verstand" und "Evolutionspädagogik".
  - Die Kinder wurden laut Presseberichten unter anderem von Schamanen, Kräuter- und Musik-Pädagogen, unterrichtet.

- Das Schulkonzept wurde von der Stiftung mit den gleichen angeblichen Vorzügen der Schetinin-Schulen beworben:
  - Kindern würden zu erlernenden Lernstoff in nur wenigen Wochen oder Tagen bewältigen. Ein Beleg dafür existiert jedoch nicht.

- Das Grundstück war als "russisches Hoheitsgebiet" erklärt worden.
  - Obwohl auch in Russland verpflichtende Schutzmassnahmen gegen das neue Coronavirus gelten, verzichteten die Betreiber der illegalen Schule auf sämtliche Schutzmassnahmen.

Bildung

Kaperversuch von Rechtsextremen: So h die Freie Schule Mittelweser erfolgreich da gewehrt



Die Freie Schule Mittelweser ist in Steyerberg.

Quelle: Graue

ANTHROPOSOPHIE / ANTHROPOSOPHISCHE MEDIZIN

Die Wassergeister im Corona-Impfstoff

8. SEPTEMBER 2021 OLIVER "ANTHROBLOGGER" RAUTENBERG 29 KOMMENTARE



HOME WALDORFSALAT PODCAST DEMETER GLS BANK UND GLS TREUHAND MEDIZIN



Ein Ausbilder für Waldorfpädagogik veröffentlicht impfkritisches Papier: Die Impfung gegen Covid-19 hält der Anthroposoph nicht nur für schädlich für Körper, Aura und den persönlichen Schutzengel, sie gefährde die gesamte Menschheitsentwicklung. Grund seien Wassergeister im Impfstoff, eine überirdische Zutat und ein böser Dämon.

Rechts außen am Bildungssystem vorbei - Verweigerung von institutionalisierter Schulbildung

Rechts außen am Bildungssystem vorbei - Verweigerung von institutionalisierter Schulbildung

In einer Podiumsdiskussion wollen wir mit Expert:innen verschiedener Bildungsvereine, Praxisakteure und politischer Organisationen der Fragen nachgehen, welche Strategien politisch rechts-orientierte Eltern verfolgen, das staatliche Schulsystem zu umgehen? Welche Formen nutzen sie, aus welchen Gründen?

Außerdem soll diskutiert werden, welcher gesellschaftlicher Umgang und welche Gegenstrategien entwickelt werden könnten, um inklusionsorientierte Bildungswege zu ermöglichen.

- *17-18.30 Uhr, online via Zoom*

Für die Diskussion konnten wir die folgenden Expert:innen gewinnen:

- Andrea Röpke (Politologin, Autorin und Journalistin)
- Britta Rohlfing (Bundesverband Freier Alternativschulen)
- Marlene Abdelkader (von Sajuno; Famlienberatung im Bereich Freilernen)
- Anja Massenberg und Niklas Boldt (Sekteninfo NRW)

Abmeldung und Verschleierung

- Darüber hinaus sind neben den Versuchen neue pädagogische Konzepte zu etablieren verschiedene Fälle von Eltern bekannt, die große Anstrengungen unternahmen, um ihre Kinder nach der Pandemie nicht wieder auf eine deutsche Schule schicken zu müssen.
- Einige wanderten mit der gesamten Familie in Länder wie Russland oder Paraguay aus, andere meldeten ihre Kinder von der Schule ab mit der Begründung, sie seien auf einer Langzeitreise.
- Zudem wurde uns von einem Fall berichtet, in dem die getrenntlebenden Eltern mit hoher Regelmäßigkeit den festen Wohnort des Kindes zwischen einander wechselten, um durch den damit einhergehenden Wechsel des zuständigen Schulamtes die Anordnung von Maßnahmen erheblich zu behindern.
- Zum Teil gibt es auch in Kooperation mit religiösen Schulen sehr lange Auslandsaufenthalte, z.B. gemeinsam mit den Eltern auf Mission in Afrika

- Ausschnitt aus Doku: Vollbild, **Warum riskieren Frauen eine Alleingeburt? ► VOLLBILD**
  - **https://www.youtube.com/watch?v=CG3hd15FF7Y&t=1237s**

Befürworter wollen Schulpflicht unterlaufen

Ende August veranstaltete Sarah Schmid auf ihrem Grundstück im französischen Elsass, wo sie mit ihrem Mann und den Kindern lebt, ein Treffen für Eltern aus der Alleingeburten-Szene. Ein Vollbild-Team gab sich als verlobtes Paar mit Kinderwunsch und Interesse an einer "Alleingeburt" aus. So gelang es den Reportern, sich undercover einzuschleusen und die Veranstaltung zu dokumentieren.

Vor Ort wurde schnell klar, dass es den versammelten Eltern um mehr ging als um eine selbstbestimmte Geburt. Ein großes Thema war das "Freilernen". Eltern aus der "Freilerner"-Bewegung lassen ihre Kinder außerhalb des staatlichen Schulsystems lernen. Das verstößt gegen die Schulpflicht. Schmid erzählte, dass sie ihre Kinder nicht in die Schule schicke: "Solange man nicht von irgendjemandem gemeldet wird, ist es hier easy."

Fallbeispiel: Heimliche Geburten von KRD-Kindern – „Der Mensch Anna“ als Trophäe eines Fantasie-Königreiches und Sektenkind

Erfahrungen in der Lebenswelt Schule werden als inkompatibel mit dem Wesen des Kindes erklärt. Sie soll frei vom Einfluss der Schule bleiben, den die Eltern bei den älteren Kindern als Störfaktor empfunden haben, weil sie dadurch das System nicht konsequent hinter sich lassen konnten. Annas ältere Geschwister haben inzwischen Reißaus genommen, um sich nicht aus Loyalität zu Staatsbürger:innen eines demokratiefeindlichen Königreichs ohne selbstbestimmten Lebensweg machen zu lassen. Inwieweit Anna Umgang mit ihnen hat, ist nicht bekannt. Ansonsten ist der Kontakt auf ideologisch kompatible Spielkamerad:innen aus dem KRD-Milieu beschränkt, die zu Besuch kommen.

gebären, der sich nach der Geburt ohne staatliche Einflüsse frei entfalten könne.
Seit August 2022 ist ihr Kind schulpflichtig. Anna wurde zum angeblichen Schutz ihrer freien Potenzialentfaltung nicht eingeschult. Anstatt wie Gleichaltrige in die Schule zu gehen, darf sie nach Belieben im Dorf herumstreunen oder der KRD-Gemeinschaft bei praktischen Arbeiten zur Hand gehen. Auch Homeschooling wird abgelehnt. Anna macht nur, was sie will. Etwas anderes würde bei ihr auch gar nicht funktionieren, glaubt die Kindsmutter. Stattdessen sei sie sich



Am Amtsgericht Horb haben die angeklagten Eltern eines Kleinkinds am Montag Stellungnahmen verlesen lassen. Der Vorwurf lautet: fahrlässige Tötung. Foto: SWR, Anne Schmidt

Außerdem sei der Junge noch nie bei einem Kinderarzt gewesen. Weil die Angeklagten erst mit erheblicher Verzögerung den Notarzt gerufen hatten, soll nun geklärt werden, ob es sich um fahrlässige Tötung handelt. Die Eltern werden der "Reichsbürger"- und Selbstverwalter-szene zugerechnet.

Der „Schutz“ vor „Dem System“

- Kinder sollen vor dem Staat verborgen werden
  - Entweder keine Geburtshilfe oder nur von Verschwörungsideologischen Hebammen / Heilpraktikern
  - Hausgeburt ohne Eintrag ins Geburtenregister, keine Geburtsurkunde → VT zum „Handel mit der juristischen „Person““
- Keine Impfungen und Vorsorge Untersuchungen
- Keine Anmeldung an Kindergärten / Schulen, die Kinder sollen solange wie möglich nicht erfasst werden
- Anleitungen In Organisationen wie dem Königreich Deutschland oder in Telegramm Gruppen

Beeinflussung von Kindern und Jugendlichen durch diese Einstellungen

- All die beschriebenen Einstellungen können auf verschiedene Arten zu Konflikten, und in schlimmeren Fällen zu Schulverweigerung und Kindeswohlgefährdung führen.
- Zum einen können Sie über Eltern, Verwandte oder weitere Respektspersonen besonders an junge Kinder herangetragen werden.
- Zum anderen können Sie auch von Jugendlichen genutzt werden, um vorhandene Probleme im Zusammenhang mit dem Schulalltag zu externalisieren und liefern Gründe, den Schulbesuch zu verweigern.
- Sie als Rechtfertigung für bestehende Unzufriedenheiten mit der Schule genutzt werden.
- In solchen Fällen können sich esoterische oder spirituelle Vorstellungen und verschwörungsideologisch begründete Ablehnung des Schulsystems vermischen

Mögliche Gefahren für das Kindeswohl

Fehlende Zukunftsperspektiven

- Keine anerkannten Bildungsabschlüsse
- Exklusive Bindung an eine Gemeinschaft

Fehlende Unterstützung für Kinder mit Lernschwierigkeiten

- Ablehnung von Diagnostik und Medikamention bei Neurodivergenz und Lernstörungen
- Stattdessen Anwendung wirkungsloser Esoterischer Praktikern oder alleinlassen

Häufiges Vorkommen weiterer Problematischer Aspekte

- Aufwachsen in einer geschlossenen weltanschaulichen Gemeinschaft
- Verschwörungstheorien im Elternhaus
- Ablehnung Medizinischer Versorgung

Fallbeispiel M.

- Exemplarisch kann hier der Fall einer getrennt lebenden Familie M. herangezogen werden, bei der die Kindesmutter, Frau M., als dem Reichsbürgerspektrum zugehörig beschrieben werden kann. Herr M. lebte geschieden von seiner Frau. Das Sorgerecht für die drei gemeinsamen Kinder lag bei Herrn M., im Fall des ältesten Kindes, im frühen Teenageralter, war das Verfahren allerdings noch nicht abgeschlossen, da es der Kindeswunsch war, bei der Mutter zu wohnen. Daraus ergab sich ein Anlass zur erneuten Begutachtung dieses Falls. Während der Aufenthalte bei der Mutter bekam das Kind immer wieder vermittelt, die Schule sei nicht legitim, da dort nur das vermittelt werde, was der „böse Besatzungsstaat BRD“ erlaube.

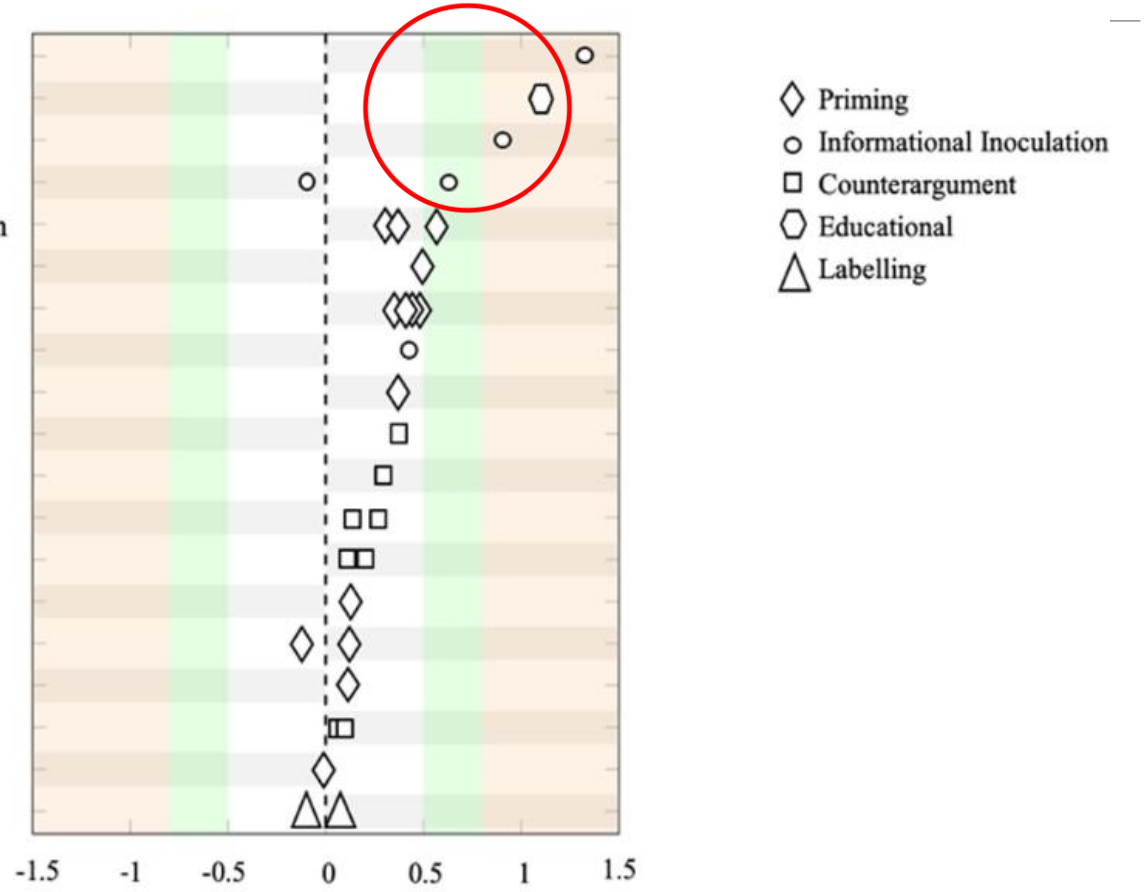
- Dem Kind gegenüber sprach die Mutter den Lehrkräften ihre Kompetenz und ihre Rolle als Autoritätsfiguren ab, was vom Kind in der Schule rezipiert wurde und so im Unterricht immer wieder zu Problemen führte. Dies zeigte sich vor allem daran, dass sich das Kind jeglichen Anweisungen, Aufforderungen und Bitten des Lehrpersonals verweigerte. Zeitweise blieb das betroffene Kind dem Schulbesuch sogar über mehrere Wochen fern, während es bei der Mutter wohnte.

- Wichtiger als der Schulbesuch seien laut Frau M. etwa Überlebenstraining und das Erlernen des Umgangs mit Waffen. Diese Fähigkeiten wären essentiell, um sich bei einem Umbruch der gesellschaftlichen Ordnung verteidigen zu können. Dieser stehe ihrer Meinung nach in naher Zukunft bevor. Dem Kind zufolge sei das Leben bei der Mutter besser, da es dort mehr Freiheiten genieße und weniger Regeln im Alltag zu befolgen habe als beim Vater.

Warum Schule doch wichtig ist!

O'Mahony, C., Brassil, M., Murphy, G., & Linehan, C. (2023). The efficacy of interventions in reducing belief in conspiracy theories: A systematic review. *PloS one*, *18*(4), e0280902. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0280902

Studies	Intervention
Banas & Miller 2013	Fact-based Inoculation
Dyer & Hall 2019	Pseudoscience Classes
Banas & Miller 2013	Logic-Based Inoculation
Jolley & Douglas 2017a,b	Anti/Pro Arguments
Bontetto 2018 a,b,c	Priming Resistance to Persuasion
Whitson 2018c	Promotion Focus (IPC)
Swami 2014 b,c,d	Analytical Priming
Jolley & Douglas 2017a	Anti-Conspiracy Arguments
Whitson 2018b	Promotion Focus
Stojanov 2015	Debunking & Motivation
Stojanov 2015	Debunking
Orotz 2016	Rational Arguments
Orotz 2016	Ridiculing Arguments
Whitson 2018b	Prevention Focus
Stojanov 2020 a,b	Priming High Control
Whitson 2018b	Prevention Focus (IPC)
Orotz 2016	Empathetic Arguments
Troian 2019	Rationality Priming
Wood 2015 a,b	Conspiracy Labelling



Green bar = Medium Effect (+0.5),
Orange bar = Large Effect (+0.8)
Abbreviations: IPC = Increased Perceived Control (in conjunction with regulatory focus)

Zum Nachlesen auf unserer Internetseite sekten-info-nrw.de oder in den Jahresberichten 2023 & 2024

Information > Artikel > Schule > **Schulverweigerung aufgrund konfliktträchtiger Weltanschauungen und Verschwörungsglaubens**

Autor: Niklas Boldt 12.05.2025

Schulverweigerung aufgrund konfliktträchtiger Weltanschauungen und Verschwörungsglaubens

Information > Artikel > Recht > **Aufwachsen mit Verschwörungstheorien und Staatsablehnung – Kinderschutz im Kontext des „Reichsbürger-“, „Selbstverwalter-“ und „Delegitimierer-Milieus“**

Autor: Anja Gollan 26.04.2024

Aufwachsen mit Verschwörungstheorien und Staatsablehnung – Kinderschutz im Kontext des „Reichsbürger-“, „Selbstverwalter-“ und „Delegitimierer-Milieus“

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Sekten-Info Nordrhein-Westfalen e.V.
III. Hagen 37 - 45127 Essen
Sprechzeiten: Mo. - Fr. (außer Mi.) 9.30 - 12.00 Uhr und 13.00-15.30 Uhr

Telefon: 0201 - 234646
E-mail: kontakt@sekten-info-nrw.de
http://www.sekten-info-nrw.de

Spendenkonto

IBAN: DE 21 3605 0105 0003 4033 42

BIC: SPESDE3EXXX (Sparkasse Essen)